

Далее излагаются выявленные дидактические условия формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии», в том числе:

1. Условие *иерархичности* профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Информационные системы и технологии», которое выполняется при увеличении веса дисциплин связанных с формированием более приоритетных компетенций за счет количества часов и видов учебной деятельности при составлении основной образовательной программы.
2. Условие *интеграции* содержания учебных дисциплин в последовательности основной образовательной программы, когда последующие дисциплины опираются на материал ранее изученных, обеспечивая междисциплинарные связи. Интеграция достижима при последовательном согласовании входных и выходных характеристик каждой дисциплины с другими, что также способствует системному восприятию комплекса учебных дисциплин основной образовательной программы.
3. Условие *оптимальности* содержания профессиональных и специальных дисциплин для одновременного формирования нескольких профессиональных компетенций в рамках одной дисциплины. Оптимальность достигается за счет внедрения укрупненных междисциплинарных задач связанных с разработкой основных объектов отрасли информационных технологий.
4. Условие *непрерывности* обращения к основным задачам профессиональной деятельности ИТ-специалиста, которое соблюдается при выполнении студентами проектов по индивидуальным заданиям в рамках каждой профессиональной или специальной дисциплины.

Попова И.В.

Popova I.V.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ : АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION UNDER MODERNIZATION
CONDITIONS: IMPORTANT INNOVATIVE APPROACHES

irina.popova@usu.ru

*ГОУ ВПО «Уральский Государственный университет им. А.М.Горького»
г. Екатеринбург*

Рассматриваются определяющие направления современной модернизации высшего профессионального образования, их содержание в контексте инновационного развития. Представлены главные инновационные решения в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения, а также перспективы их реализации с учетом опыта инновационного развития учебных заведений высшего профессионального образования.

Defining ways of current higher education modernization are considered, their content in the context of innovative development. The main innovative approaches to Federal Standards of Education-3 and the prospects of their implementation are given ,taking into consideration the experience of innovative development of higher education.

Происходящая в последние десятилетия модернизация образования в мире, в нашей стране, носит эпохальный характер. XVII век был отмечен революцией в содержании образования, которое стало отражать оформляющиеся научные отрасли. Промышленный переворот XIX века, поставивший задачу массового политехнического образования, привел к модернизации форм и средств обучения. Со второй половины XX века начался новый этап исторического обновления образования, который, в отличие от предшествующих, носит многосложный характер. Это проявляется в том, что, во-первых, обозначилась прагматизация образования, ориентированного на возрастающие потребности стремительно изменяющегося общества знаний, когда существенно повысилась многоаспектная ценность самого знания. Во-вторых, следование быстро развивающимся потребностям общества превратило традиционно консервативное образование в сферу непрерывного обновления, источником которого, как правило, является государство. В-третьих, приоритетным методом решения различных педагогических задач в современном образовании стало развитие личностного потенциала человека: в связи с антропологическим кризисом это является решающим условием адекватного, гармоничного и эффективного освоения усложняющегося мира. В-четвертых, характерной чертой современного образования является его универсализация в рамках глобального мира.

Перечисленные тенденции современной модернизации в отечественном профессиональном образовании стали очевидными в последние годы. Их наиболее серьезное проявление – череда политических, законодательных, нормативных решений, позволяющих говорить о государственной политике модернизации российского высшего профессионального образования. Одним из векторов этой модернизации являются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3). Их особенностью является система решений, разработанных представителями научно-педагогической общественности, профессиональных сообществ, государственных институтов в контексте идеологии и практики инноватики. Это позволяет находить эффективные методы модернизации вузов, направлений высшего профессионального образования.

Берущая свои истоки в первой половине XX в., инноватика, изучающая закономерности процесса создания и освоения нововведений, первоначально была связана с экономической, технико-технологической, управленческой областью деятельности человека, и в наименьшей степени - с социокультурной. Лишь последние десятилетия отмечены развитием социальной инноватики, в том числе, педагогической, которая опирается на два плодотворных результата развивающейся теории инновационного образования. Во-первых, речь идет об идее применения научной инноватики, отличающейся межпредметным полем исследования, в качестве методологии для успешного решения многосложных и межсистемных вопросов модернизации образовательной сферы. Во-вторых, в педагогической инноватике сущность инновационности связывается с эффектом саморазвития объекта, системы, который появляется от введения инновации. Перечисленные методологические основания позволяют оценить актуальность инновационных решений в ФГОС-3, реализация которых призвана создать потенциал динамично-

го развития и модернизации высшего профессионального образования. Важно понять, что осуществление этих решений возможно в контексте, в системе инновационного развития образования.

Прежде всего, к инновациям, работающим на современную модернизацию, следует отнести компетентностную модель профессионального обучения, составляющую основу образовательных стандартов третьего поколения. Эта модель обеспечивает гарантированную востребованность в социуме профессионального образования, так как результат деятельности последнего связывается не с освоением студентами обязательного минимума содержания дисциплин, а с формированием компетенций – способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в различных ситуациях. Кроме того, в отличие от квалификации, компетенция менее жестко привязана к объекту и предмету труда и нацелена на формирование более универсальных знаний, умений, способностей профессиональных действий. Это создает условия для успешных производственных решений работника в более широких, междисциплинарных областях, для творческого характера профессиональной деятельности, мобильности на рынке труда. Перечисленные наиболее характерные аспекты компетентностной модели профессионального образования формируют потенциал непрерывного развития образовательных систем, которые становятся тесно связанными с быстро изменяющимися потребностями общества.

Комплекс инновационных решений ФГОС-3 представлен и в нормативных условиях реализации основных образовательных программ. К этим условиям относятся:

- реализация технологического подхода к обучению, что обеспечивает коренную модернизацию образовательного процесса за счет его проектирования, целостной реализации педагогической системы, оптимального и дидактически обоснованного выбора и соотношения способов и средств обучения, гарантированного достижения запланированного результата. Именно технологизация образовательного процесса обеспечивает его эффективность. Причем, в контексте компетентностной модели приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, реализующие деятельностное, личностно-развивающее обучение, наиболее отвечающее целям формирования компетенций;
- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которое связывается, например, с организационно-управленческой областью, где содействует инновационному менеджменту на операционном, идеологическом и даже психологическом уровнях. Особенно востребовано использование ИКТ при решении вопросов оперативного информирования и принятия решений, управления потоками информации в делопроизводстве, в управлении кадрами, знаниями и т.д. Применение ИКТ в собственно образовательном процессе позволяет серьезно модернизировать организацию обучения. Так, при традиционных формах обучения (очная, заочная, вечерняя) развивающиеся сайты учебных подразделений вузов являются существенным подспорьем для организации учебной деятельности студентов, их

самостоятельной работы, для информационного и организационного обеспечения студенческой адаптации и самореализации в социокультурной среде. Появившаяся благодаря ИКТ форма удаленного сетевого обучения – дистантная – дает такие организационные преимущества, как доступность обучения и его непрерывность; формирование открытого образовательного пространства, позволяющего осваивать и выбирать необъятные образовательные ресурсы; значительные возможности обеспечения гибкого учебного плана, гибкого графика обучения, оперативной связи с преподавателем. Наконец, применение информационных технологий позволяет качественно изменить дидактику образовательного процесса, расширяя потенциал его интенсивности, эффективности, привлекательности.

- проектирование средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения, что является условием реализации рейтингового компонента компетентностной модели, а также технологического подхода к обучению. Рейтинговая система позволяет мотивировать, систематизировать учебную деятельность студентов, сделать ее интенсивной, творческой, эффективной. Для достижения этого необходима модернизация системы педагогического контроля в профессиональном образовании, которая должна быть ориентирована на эффективную диагностику и замер результатов, связанных с организацией оптимальной учебной деятельности, а также формированием компетенций, в том числе, их уровня.
- задействование механизмов системы управления качеством образования. Это условие реализации ФГОС-3 связано с пониманием того, что модернизация высшего профессионального образования является многосложным процессом, который невозможен без инновационного менеджмента. К настоящему времени вариантом такого менеджмента является нормативно оформившаяся система управления качеством образования, которая позволяет решать вопросы, связанные, например, с качеством преподавательского состава; состоянием материально-технической базы учебного заведения; качеством учебных программ; качеством инфраструктуры; качеством знаний студентов; инновационной активностью руководства; внедрением процессных инноваций; востребованностью выпускников; конкурентоспособностью выпускников на рынке труда и их достижениями. Все перечисленные аспекты непосредственно содействуют модернизации образовательного процесса.

Наконец, к числу инновационных решений, связанных с реализацией ФГОС-3, следует отнести расширение переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов страны по профессионально-педагогическому направлению. Так, Рособразованье в классификаторе направлений программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава на 2010 г. связало 20 из 34 направлений с психолого-педагогическим содержанием. Ведущие вузы страны заметно расширяют подготовку магистров, аспирантов по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: количество будущих преподавателей вузов, получивших соответствующие дипломы, увеличилось за последние пять лет на 27%. Профессионально-

педагогическому развитию преподавательских кадров содействует заметно возросшее количество проведенных и запланированных научных, научно-методических конференций по различным проблемам модернизации высшего профессионального образования. В связи с этим интересно, что ежегодная престижная конференция УГТУ-УПИ «Новые образовательные технологии в вузе», традиционно посвященная применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, впервые в 2010 г. обратилась к контексту инновационных процессов в образовании.

Анализ актуальных инновационных решений позволяет говорить об оформлении на ближайшую перспективу главных ориентационных направлений модернизации отечественного высшего профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Азарова Р.Н., Богословский В.А., Борисова Н.В. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=79980> (дата обращения: 12.11.2009).
2. Герасимов, Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.
3. Жильцова В.И., Попова И.В. Дидактические основания применения информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании. /В.И.Жильцова, И.В.Попова // Информационно-коммуникационные технологии - важнейший фактор формирования общества знаний. Материалы Международного форума. - С-Пб, 2008.
4. Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки / Сост. С.А. Рогожин; Под общ. ред. В.П. Прокопьева. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2005.
5. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Попова И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании /И.В.Попова. – Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2009.
7. Ребрин О.И. Разработка основных образовательных программ в идеологии ФГОС третьего поколения для начинающих: учебно-методическое пособие / О.И.Ребрин. – Екатеринбург, Издательство ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2008.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.